

Pedagogisch Beleidsplan

Voorwoord

Voor u ligt het pedagogisch beleidsplan van KDV en BSO Bij Ot & Sien. KDV Bij Ot & Sien is gehuisvest in groepsaccommodatie De Boerhaarshoeve aan de Schoonloërstraat 49 in Grolloo.

KDV Bij Ot & Sien beschikt over 2 gezamenlijke groepsruimtes, 2 slaapkamers, een keuken en een ruime buitenspeelplaatsen. KDV Bij Ot en Sien biedt opvang voor maximaal 16 kinderen van 0-4 jaar en 20 kinderen van 4-12 jaar.

Inleiding

Een van de belangrijkste doelstellingen in de kinderopvang is dat kinderen zich veilig en geborgen voelen. Een kind dat zich zelf mag zijn, dat voelt dat het er mag zijn, voelt zich veilig, voelt zich goed en heeft energie om te leren en zich te ontwikkelen.

Pedagogische visie

KDV Bij Ot & Sien wil kinderen in de leeftijd van 0-12 jaar een veilige en geborgen omgeving bieden wat voelt als een 2e thuis. Waar zij op hun eigen wijze en in hun eigen tempo zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige, weerbare en sociale individuen, ondersteund door een pedagogisch medewerker. Deze pedagogisch medewerker is in staat om de kinderen op verschillende manieren te stimuleren en te motiveren, waarbij rekening gehouden wordt met de natuurlijke eigenschappen van elk kind. Dit 2e thuis is een boeiend kruispunt waar de woon- en leefwereld van het kind en de natuur elkaar raken. En waar het kind op een spelende wijze kennis maakt met de natuur, de dieren en de ruimte om hem heen. Wij willen dit bereiken door veel met de kinderen naar buiten te gaan en ze te laten kennismaken met alles wat zich daar afspeelt, maar ook indien mogelijk, de natuur naar binnen te halen.

We onderschrijven de opvoedingsdoelen uit de Wet kinderopvang door te streven naar:

1. Het aanbieden van emotionele veiligheid aan kinderen
2. Het bieden van gelegenheid tot het ontwikkelen van de persoonlijke competentie
3. Het bieden van gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competentie
4. Socialisatie, cultuur overdracht en overdragen van waarden en normen

1. Het aanbieden van emotionele veiligheid aan kinderen

Wat betreft de emotionele veiligheid van het kind staat het volgende centraal: hoe het kind zich voelt op de groep en binnen de opvang. Ervaart het kind voldoende veiligheid in zijn omgeving om zich vrij te kunnen 'bewegen' en te 'ontdekken'?. Hier proberen we zoveel mogelijk op in te spelen.

Wij werken kind gericht. We verplaatsen ons (vaak letterlijk) naar het niveau van het kind. Hiermee bieden we ruimte aan het kind om ons te benaderen en te laten weten, zien wat hij of zij van ons wil. We maken de afstand tussen de volwassene en het kind kleiner door ons naar hun hoogte te verplaatsen. Praktisch betekent dit dat we bij de baby's veelal op de grond zitten, of op een laag stoeltje en met de kinderen meespelen. Bij de peuters zorgen we ervoor dat we door onze knieën zakken als we met ze praten, zodat we op oogniveau met elkaar zijn. Ook bij de peuters spelen we mee. Om ze te stimuleren in hun spel of een beetje op gang te helpen als ze iets moeilijk of eng vinden. Kinderen ontlenen veel veiligheid aan een volwassene aan hun zijde wanneer ze zelf wat onzeker zijn. Zo komen ze net wat sneller een 'drempeltje' over. We geven door een open en toegankelijke houding naar het kind, het gevoel dat ze bij ons terecht kunnen met hun verhaal en emoties. We luisteren goed naar gedrag en woord, en vragen na of controleren of we het kind goed begrepen hebben. We zijn ons ervan bewust dat de wijze van communiceren van kinderen soms anders is dan wij als volwassenen doen. We nemen dan ook de tijd en rust om te interpreteren wat een kind bedoelt, om de vertaalslag te maken zodat we het kind niet verkeerd begrijpen. Wanneer wij wat langer stilstaan bij de boodschap van een kind kan de uitleg en daarmee onze reactie behoorlijk verschillen. Ook wordt er per groep en per kind gekeken. Hoe gaat het met het kind op de groep en zijn er bijzonderheden in zijn of haar ontwikkeling.

Vast dagritme

Het bieden van een vast dagritme geeft de kinderen een veilig en geborgen gevoel. De kinderen weten precies wat ze kunnen verwachten, dit natuurlijk met hierin ook ruimte voor initiatieven van de kinderen. Het dagritme is afgestemd op de leeftijd van de kinderen en verschilt dus voor baby's, peuters en grotere kinderen.

2. Het bieden van gelegenheid tot het ontwikkelen van de persoonlijke competentie

Wij vinden kinderen sociaal competent als ze in een groep goed kunnen functioneren en als ze hun sociale vaardigheden goed ontwikkeld hebben. Deze kinderen houden rekening met anderen en zijn goed in staat tot samen delen, samen spelen, samen ruzie maken en weer vrede sluiten en samenwerken. Ze kunnen zich goed inleven in anderen (empathie) en maken goed contact met andere kinderen en met volwassenen. Ze weten hoe ze bij anderen overkomen. Ze kennen de grenzen van de ander en gaan daar niet overheen. Ze kunnen goed omgaan met winnen en verliezen en kunnen ook tegenslagen incasseren. Ze passen zich makkelijk aan in een andere omgeving met andere regels. Ze zijn weerbaar en assertief maar komen ook op voor anderen.

Om dit te bereiken hanteren we de volgende pedagogische basisregels:

- We stimuleren een positieve groepssfeer en moedigen kinderen aan om samen dingen te doen en samen dingen te delen, zowel 'speelgoed en boeken' als 'plezier en verdriet'.
- We spelen met de kinderen mee.
- We geven het goede voorbeeld door zelf professioneel met elkaar en de ruimte om te gaan en nooit fysiek in te grijpen (knijpen, sleuren, slaan of duwen).
- We leren kinderen over nemen en geven en hoe ze conflicten kunnen oplossen.
- We leren ze hoe ze zich kunnen inleven in de ander en om begrip te hebben voor de ander.
- We leren kinderen dat iedereen anders is en dat iedereen gelijkwaardig is.

We stimuleren het verkennen van andere culturen d.m.v. boeken, spelletjes, gerechten, feesten etc. Liever belonen we gewenst gedrag en corrigeren we ongewenst gedrag. Ongewenst gedrag bestraffen we alleen als corrigeren niet helpt. We bieden groepsactiviteiten aan en hebben aandacht voor het evenwicht tussen groepsactiviteiten en individuele activiteiten; dit kan voor elk kind anders liggen en heeft ook te maken met de persoonlijke competenties van een kind.

Ter ondersteuning van deze basisregels dragen we er binnen KDV Bij Ot & Sien zorg voor dat het spelmateriaal vooral fantasieprikkelend en creatief is. We hechten er veel waarde aan om samen met de kinderen dingen te doen, binnen het dagritme. Kinderen geven steeds meer aan wat zij wel en wat zij niet willen. Kinderen kiezen steeds meer bewust, waarmee en met wie zij willen spelen. Wij stimuleren kinderen daar ook in. Soms geven kinderen duidelijk aan, dat zij alleen of met zijn tweeën willen spelen zonder inmenging van anderen. Dat mag, we letten hierbij wel op dat sommige kinderen niet worden buiten gesloten. De pedagogisch medewerkers stimuleren kinderen om aan te geven wat zij wel en niet willen. Kinderen ontwikkelen zo hun eigenheid en ontdekken hun eigen wil. Door hier openheid aan te geven leren kinderen ook steeds meer zelf aan te geven wanneer zij ons wel of niet nodig

hebben; zij komen naar de pedagogisch medewerker toe voor troost, aandacht, een knuffel of hulp. Natuurlijk zoekt de pedagogisch medewerker het kind zelf ook op er wordt ook aandacht, een knuffel of hulp aangeboden. Kinderen moeten de ruimte, het materiaal en de aandacht van de pedagogisch medewerker met elkaar delen daarbij kunnen conflicten ontstaan.

Wij vinden het belangrijk kinderen hun conflicten zoveel mogelijk zelf te laten oplossen. In eerste instantie wachten de pedagogisch medewerkers af of kinderen erin slagen zelf hun conflicten op te lossen, wij houden het proces in de gaten en grijpen in als kinderen er niet uitkomen of als een kind het onderspit delft. Wanneer wij ingrijpen, verwoorden wij voor de kinderen waar het om draait en helpen de kinderen naar een oplossing te zoeken, bijvoorbeeld een vergelijkbaar of een zelfde stuk speelgoed aanbieden, om de beurt, wachten tot de ander klaar is. We geven de kinderen een alternatief wanneer zij in conflict fysiek worden. We leggen dan uit hoe ze het ook kunnen oplossen 'met woorden'.

We creëren een open houding tussen pedagogisch medewerker en kinderen. We praten met elkaar en luisteren naar elkaar. We vertellen en leggen uit wat we bedoelen en vragen na of een kind ons goed begrijpt.

Het leren delen van aandacht vinden de meeste kinderen moeilijk: de pedagogisch medewerker is niet altijd beschikbaar op het moment dat het kind om aandacht vraagt. Kinderen moeten op dat moment genoeg nemen met een andere oplossing, bijvoorbeeld op schoot, of naast de pedagogisch medewerker zitten. Wij proberen de aandacht zo evenredig mogelijk over alle kinderen te verdelen. Kinderen die zelf om aandacht vragen, komen vanzelf wel aan hun trekken. Bij kinderen die dat niet doen, laten wij het initiatief meer van onze kant komen.

3. Het bieden van gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competentie

Met persoonlijke competenties worden persoonskenmerken bedoeld als veerkracht, weerbaarheid, zelfvertrouwen, eigenwaarde, flexibiliteit en creativiteit in het omgaan met verschillende situaties. Het kind kan hierdoor problemen adequaat aanpakken en zich goed aanpassen aan veranderende omstandigheden. Het kind leert en ontdekt wie het is, wat het kan, welke interesses het heeft en welke vaardigheden er nodig zijn in welke situaties (bijv. geduld en afwachten, of juist initiatief nemen en doorzetten). Door de manier waarop de pedagogisch medewerker met de kinderen omgaat, hoe de kinderen in de groep met elkaar omgaan, door de inrichting van de ruimten en door de mogelijkheden die het speelgoed en de activiteiten bieden, bevorderen wij de persoonlijke competentie van het kind.

Wij benaderen het kind respectvol en positief en geven het de ruimte om zelf of met elkaar kleine probleempjes op te lossen. Wij letten daarbij op wat het kind zelf aan kan en waar het aan toe is. We bouwen voort op het ontwikkelingsniveau van het kind. En, elk kind ontwikkelt zich op zijn eigen tempo en eigen wijze. Wij sluiten ons in onze werkwijze en benadering zo veel mogelijk aan bij het individuele kind.

Tijdens spel, activiteiten en verzorgingssituaties geven wij het kind complimenten. Elk kind is trots als het zelf dingen kan doen. Wij stimuleren de zelfstandigheid van elk kind en doen dat gedoseerd en passend bij de ontwikkeling en de leeftijd van het kind. Zo kunnen kinderen bepaald speelmateriaal zelf pakken en is de ruimte zo ingericht dat kinderen weten wat ze waar kunnen vinden en waar kunnen doen. Ook bij zelfstandig eten, drinken, zindelijk worden, stimuleren wij het kind op een positieve manier. Wij 'dwingen' kinderen nooit met eten of zindelijkheid. Als iets niet meteen lukt, wordt het kind geholpen en zo nodig getroost om het op een later moment weer te proberen.

Wij observeren, interpreteren, ondersteunen waar nodig of bieden het kind juist wat extra uitdaging om een stapje verder te komen.

Activiteiten die vooral veel mogelijkheden bieden voor het verder ontwikkelen van persoonlijke competenties zijn bijv. samenspel, fantasiespel, drama, naspelen/meespelen. Door te leren winnen en verliezen, door lastige situaties zélf op te lossen, door grenzen te verkennen en te verleggen en mogelijkheden te ontdekken (iets proberen wat je eerst niet durfde), door situaties eigen te maken en daar complimenten voor te krijgen, leren kinderen wat zij kunnen (wat vind je heel leuk om te doen, waar ben je goed in) en wie ze zijn.

Wij bieden daarom een grote variatie in activiteiten, in speelmogelijkheden en in spelmaterialen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich in hun eigen tempo kunnen ontwikkelen.

4. Socialisatie, cultuur overdracht en overdragen van waarden en normen

Wij vinden het belangrijk dat kinderen respectvol omgaan met zichzelf en de omgeving. Onder omgeving verstaan wij mensen, materialen, natuur en milieu. We dragen dit uit door het de kinderen goed voor te doen en hier uitleg over te geven. We stimuleren de kinderen in het ontwikkelen van goede omgangsvormen zoals het leren luisteren naar elkaar, excuses aanbieden, groeten bij binnenkomst en vertrek en letten op het taalgebruik. Binnen KDV Ot & Sien gebruiken we de standaard taal dat betekent dat we geen verklein woorden gebruiken. We gebruiken de namen van kinderen, dingen en dieren en vervangen die niet voor alternatieven zoals "boe, boe, schatje, liefje".

We vinden het belangrijk dat afspraken en regels worden nageleefd.

Het stellen van grenzen hebben kinderen nodig om te leren wat wel en niet mag. Kinderen leren zich binnen deze grenzen te bewegen.

Bij de ontmoeting met andere culturen zien we dan dat wat voor ons "zo gewoon" is, niet voor iedereen en overal geldt. Kleine kinderen zijn erg gevoelig voor het "zo doen wij het hier", Zij nemen deze waarden en gedragingen snel over wanneer ze dit van de groep zien. Als pedagogisch medewerker spelen we hierop in. Wij proberen ons voortdurend bewust te zijn van onze voorbeeldfunctie: kinderen hebben een sterke neiging volwassenen te imiteren en dus moeten wij het gedrag dat wij de kinderen willen aanleren ook zelf laten zien. Enkele normen en waarden die wij hanteren: luisteren naar elkaar, wachten op je beurt, elkaar respecteren, rekening houden met elkaar etc. Wij gaan ervan uit, dat als kinderen ondervinden dat jij

rekening met hen houdt, hen accepteert en naar hen luistert, zij ook met jou/anderen rekening zullen houden en naar jou/anderen zullen luisteren. Zij zullen dit voorbeeldgedrag als de geldende norm gaan hanteren. Daarnaast willen wij kinderen leren verantwoordelijkheid te dragen voor mensen en materie in hun leefomgeving. Daarvoor moeten wij hun de verantwoordelijkheid geven die zij aankunnen: pedagogisch medewerkers en kinderen dragen samen zorg voor de dagelijkse gang van zaken. Wij leren de kinderen zorg te dragen voor zichzelf, anderen, het materiaal en de ruimte. Bijvoorbeeld niet met speelgoed gooien, want dan gaat het kapot of iemand bezeert zich. Speelgoed regelmatig opruimen; alles op een vaste plaats zodat anderen het weer gemakkelijk kunnen terug vinden. Jezelf aan- en uitkleden. Als je gemorst hebt, zelf een doekje pakken en dit opruimen, etc. Uitgangspunt is een positieve houding. Dat betekent dat gewenst gedrag wordt beloond met een compliment, met speciale aandacht. En, een 'ongelukje' wordt benoemd en samen met het kind maken we het schoon. Dit met een accepterende houding. Soms zoekt een kind bewust de grenzen op. Het kind mag hiermee experimenteren, het hoort bij de ontwikkeling. De pedagogisch medewerkers benoemen het gedrag wat ongewenst is en geven een voorbeeld van gewenst gedrag in die situatie. We maken afspraken met het kind en maken duidelijk wat de regels zijn en waar de grens is, als een kind hier tegenaan loopt.

De ontwikkeling van uw kind

Binnen KDV Bij Ot & Sien vinden we het belangrijk om goed naar de kinderen te kijken. De pedagogisch medewerkers bespreken regelmatig met u hoe het met uw kind gaat. Wij horen ook graag hoe u met uw kind thuis speelt. Zo kunnen we samen zoveel mogelijk één lijn bieden in de opvoeding

Mentor

Elk kind een mentor Elk kind heeft bij ons een vaste mentor: een pedagogisch medewerker van zijn eigen groep. Zij volgt de ontwikkeling van uw kind met bijzondere aandacht en is altijd goed op de hoogte van hem. Dat is fijn voor uw kind en prettig voor u. De mentor is uw eerste aanspreekpunt.

Observatie

Wij volgen het gedrag van het kind, zowel individueel als in de groep. Hierdoor kunnen wij ons pedagogisch handelen afstemmen op de eigenheid van het kind en het functioneren van de groep en kunnen wij bijzonderheden in gedrag tijdig signaleren.

Kind volgsysteem (Piramide)

Het kind volgsysteem wordt gebruikt voor de kinderen die bij ons worden opgevangen. Jaarlijks worden alle kinderen geobserveerd. Hierbij wordt gebruik gemaakt van standaardformulieren. Tenminste één keer per jaar vindt er een 10 minutengesprek plaats met de ouders.

Signalering van knelpunten in de ontwikkeling

De pedagogisch medewerkers hebben een signalerende rol, ten aanzien van de ontwikkeling van het kind. Immers, ook al blijven de ouders de verantwoordelijke voor de opvoeding, de pedagogisch medewerkers hebben gedurende één of meer dagdelen per week, de zorg voor het kind.

Roept de ontwikkeling van het kind in groepsverband of individueel vragen op, dan wordt dit na observaties, informatieoverdracht en overleg met collega's, met de ouders besproken. Eventuele ontwikkelingsachterstanden, vermoeden van hoogbegaafdheid of stoornissen, worden op deze manier tijdig gesignaleerd. Vroegtijdige onderkenning van stagnaties, of juist het ver vooruit lopen in de ontwikkeling, is vooral van belang, omdat daardoor een achterstand in de motorische, verstandelijke en/of sociaal-emotionele ontwikkeling voorkomen kan worden. Mocht blijken dat er een vermoeden van een achterstand in de ontwikkeling of afwijkend gedrag bestaat, dan kunnen ook instanties geraadpleegd worden. Ouders kunnen hier zelf actie toe nemen, of in overleg met hen kan de locatie contact zoeken.

In tegenstelling tot het kinderdagverblijf, voeren wij bij de BSO kinderen geen structurele schriftelijke observaties uit. Als ons iets opvalt aan het gedrag van een kind, dan bespreken wij dat met collega's. Als deze onze zorg herkennen, dan bespreken wij het met de ouders. Afhankelijk van de ernst van de situatie, kan dit zijn tijdens een rustig haal- of brengmoment, of in een apart gesprek.

Als de ouders onze zorg delen, dan wordt afhankelijk van de noodzaak, in overleg met hen de hulp ingeroepen van een externe instantie zoals bijvoorbeeld het opvoedbureau, het maatschappelijk werk, of anderszins.

Mochten ouders vragen hebben is daar altijd een mogelijkheid voor.

Algemene werkwijze en verzorging BSO kinderen KDV Bij Ot en Sien

Kinderen die naar de basisschool gaan kunnen voor en na schooltijd, tijdens roostervrije dagen van school en in de schoolvakanties terecht op de buitenschoolse opvang.

De pedagogisch medewerkers halen de kinderen met de fiets of auto uit school, hoewel we voor een enkele vestigingen gebruik kunnen maken van een taxibusje.

De kinderen kiezen zelf hun spel of activiteit, dat soms in het teken staat van een speciaal thema. Ieder kind krijgt als onderdeel van de groep, maar ook als individu, veel aandacht van de groepsleiding. Vanaf drie jaar kunnen kinderen ingeschreven worden voor de buitenschoolse opvang.

De interactie tussen de pedagogisch medewerker en het kind

Hieronder volgt, in alfabetische volgorde, een opsomming van onderwerpen, die gedurende een dag op de KDV Bij Ot en Sien aan de orde komen en direct te maken hebben met de interactie tussen de pedagogisch medewerker en het kind.

Basishouding van de pedagogisch medewerker

- Wij stralen plezier en enthousiasme uit.
- Wij nemen de kinderen serieus.
- Wij werken gestructureerd.
- Wij spreken de kinderen aan op hun gedrag op een manier, die past bij hun leeftijd.
- Wij streven ernaar, dat de kinderen het naar hun zin hebben, zich geborgen voelen.
- Wij stellen ons open op voor zowel collega's, kinderen als ouders.
- Wij stralen vertrouwen uit naar de kinderen, ouders en collega's.
- Wij oordelen en veroordelen anderen niet op gedrag, uiterlijk, leeftijd, geloof of geslacht.

Geborgenheid en veiligheid

Wij bieden geborgenheid en veiligheid, door te zoeken naar wat bij het kind past. Aandacht voor elkaar op een manier die bij het kind past, is hierbij ons uitgangspunt. Dit kan bijvoorbeeld betekenen, dat een kind juist liever niet op schoot wil als het verdriet heeft, maar liever even samen een spelletje doet. Geborgenheid en veiligheid creëren wij ook, door structuur aan te bieden, zoals een team van vaste pedagogisch medewerkers en een vaste dagindeling met de daarbij behorende rituelen.

Gewetensvorming

Zelfstandigheid houdt niet alleen in dingen zelf kunnen doen, minstens even belangrijk is het om zelf te weten wat goed en fout is om te doen. Bij jonge kinderen moet dit geweten nog gevormd worden. De pedagogisch medewerker houdt hiermee rekening door vriendelijk, maar consequent en duidelijk kinderen aan bepaalde regels te houden en uit te leggen waarom deze regels gelden. Het kind leert zo langzamerhand wat wel en niet mag en waarom. Hierbij leggen wij de nadruk op positief gedrag. Negatief gedrag keuren wij af, maar niet het kind zelf. De pedagogisch medewerkers zijn zich constant bewust van hun voorbeeldfunctie. Zij hebben inzicht in de gewetensontwikkeling van het kind en zullen een kind nooit als “stiekem”, “achterbaks” of “slecht luisterend” bestempelen, terwijl het kind gewoon nog niet anders kan. Als kinderen vier jaar zijn, hebben ze meestal wel iets van een innerlijke rem, maar de vorming van het geweten is nog niet voltooid. De pedagogisch medewerker houdt hiermee rekening door vriendelijk, maar consequent en duidelijk kinderen aan bepaalde regels te houden en uit te leggen waarom deze regels gelden.

Keuzes maken

Kiezen is goed, maar dit betekent absoluut geen vrijheid blijheid. Wij willen de kinderen helpen zich te ontwikkelen tot zelfstandige personen, die hun eigen keuzes kunnen maken. Door zelf keuzes te maken, ontwikkelen kinderen een eigen persoonlijkheid met eigen voorkeuren en leren ze om te gaan met hun eigen normen en waarden. Ook leren ze zo verantwoordelijkheid te dragen voor de consequenties van hun eigen keuzes.

Het leren maken van keuzes, begint voor jonge kinderen, door hen in eerste instantie een beperkt aantal keuzemogelijkheden te bieden zoals: “Wil je met de puzzel spelen, of in het poppenhuis”. Hierdoor is voor het kind overzichtelijk wat de mogelijkheden zijn en binnen welk kader. Later wordt de vraagstelling steeds ruimer en algemener en eindigt bij wijze van spreken met ‘wat ga je straks doen’.

Motiveren

Wij benaderen de kinderen positief: Zullen we proberen?! Wij laten de kinderen zien, vertrouwen in en respect voor hen te hebben. Door beloning en stimulans, proberen wij de kinderen te motiveren iets te doen, of een nieuwe stap in hun ontwikkeling te zetten.

Als wij iets ‘moeilijks’ gaan knutselen, zorgen wij dat wij een voorbeeld klaar hebben. Dit stimuleert. Natuurlijk heeft het kind daarbij altijd de vrijheid om iets op zijn eigen wijze te maken. Als de pedagogisch medewerker alvast met een activiteit begint,

motiveert en stimuleert dat en volgen de kinderen, die eerst niet wilden, vaak vanzelf. Door zelf enthousiast te zijn, stimuleren wij de kinderen.

Normen en waarden

Iedereen heeft zijn eigen normen en waarden en brengt deze over. Bewust, maar ook onbewust. Daarom vinden wij het belangrijk, dat de pedagogisch medewerkers zich realiseren wat hun eigen normen en waarden zijn en welke invloed die hebben op hun werk. De voorbeeldfunctie die de pedagogisch medewerkers hebben, is namelijk van ongelooflijk belang en van onschatbare waarde. Ook al blijkt over het algemeen, dat de normen en waarden van collega's in grote lijnen overeenkomen, de kleine verschillen kunnen het soms heel lastig maken. Feedback hierover is daarom belangrijk en maakt dat men op één lijn zit naar de kinderen. Nieuwe medewerkers gaan uit van de normen en waarden die gehanteerd worden op de groep en dienen zich hieraan aan te passen. De praktische uitvoering van onze normen en waarden staan nader omschreven in diverse regels en is terug te vinden in de basishouding van de pedagogisch medewerkers. Ook ten opzichte van elkaar, dienen de kinderen de normen en waarden in acht te nemen en leren zij hierin spelenderwijs veel van elkaar.

Soms komen de normen en waarden zoals gehanteerd KDV bij Ot en Sien, niet overeen met die van ouders. Het is belangrijk hier te allen tijde met ouders over in gesprek te gaan. Soms kan een middenweg gevonden worden, maar de pedagogisch medewerkers zullen nooit iets doen, wat tegen hun eigen normen en waarden of die van KDV Bij Ot en Sien ingaat.

Ontwikkelingsachterstand

Kinderen met een rugzakje (leerlinggebonden financiering) krijgen extra aandacht, wanneer dat op verzoek van de ouders is, maar wij dwingen de kinderen niet. Op school is al genoeg 'met het hoofd' geleerd, dat hoeft op de BSO niet, als de kinderen dat niet willen. Bij een eventuele ontwikkelingsachterstand op sociaal of emotioneel gebied, ondersteunen en stimuleren wij de kinderen wel.

Opvallend (negatief) gedrag

Als een kind negatief gedrag vertoont, observeren wij eerst of het aan de groep ligt, of het alleen op dat moment is, of dat het structureel is. Als een kind bijvoorbeeld veel huult, dan houden wij eerst bij hoeveel, hoe vaak en wanneer het kind huult. Op deze wijze ontdekken wij er misschien regelmaat of logica in. Wij maken hierbij geen gebruik van een observatieformulier. Wel schrijven wij op wat ons opvalt en bespreken dat met collega's, vervolgens met de locatiemanager en uiteindelijk met de ouders.

Als een bepaalde aanpak van het kind nodig is, dan bespreken wij dit in een groepsworkoverleg en leggen dit schriftelijk vast. Eén lijn hierin is belangrijk, daarom worden ook de ouders ingelicht. Komen wij er, ook samen met de ouders, niet uit, dan wordt, in overleg met de ouders, externe ondersteuning ingeroepen. Bij bepaald negatief gedrag (bijvoorbeeld bijten, schoppen en slaan) zetten wij het kind even apart in de groep. Wij vertellen de ouders hoe wij met het kind omgaan wanneer het

opvallend (negatief) gedrag vertoont, zodat de ouders dit wellicht over kunnen nemen om zo op één lijn te komen.

Privacy

Ook kinderen, hoe klein ze ook zijn, hebben behoefte aan en recht op privacy. Daarom nemen wij te allen tijde de privacy van de kinderen in acht. Kind dossiers worden in een afgesloten kast bewaard. In notulen worden alleen de initialen van de kinderen genoemd. De overdracht naar collega's is niet openbaar voor ouders. Wij verstrekken geen informatie over de kinderen aan derden, tenzij regelgeving ons hiertoe verplicht. Wanneer wij in pedagogisch opzicht een vraag hebben over een kind en wij hebben de behoefte deze vraag voor te leggen aan een deskundige, dan waarborgen wij hierbij altijd de anonimiteit van het kind.

De kinderen hebben het recht af en toe alleen te spelen of alleen te zijn. Wij stellen hen hiertoe in de gelegenheid middels het creëren van hoekjes en tijdens momenten van vrij spel. Vanzelfsprekend dienen wij hierbij ook hun veiligheid te garanderen en houden vanuit dat oogpunt altijd een oogje in het zeil.

De kinderen hebben een eigen bakje voor hun spulletjes. Ouders/verzorgers hoeven niet alles te weten, bijvoorbeeld verliefd zijn; ruzie gemaakt met een pedagogisch medewerker; met het beste vriendinnetje of vriendje kletsen. Kinderen willen alleen in een ruimte spelen, te denken valt dan aan muziek luisteren, lekker kletsen met elkaar. Wij respecteren deze behoefte, maar houden ook in de gaten of alles goed verloopt.

Rituelen

Omdat tradities en rituelen van groot belang zijn voor de structuur en herkenbaarheid voor de kinderen, besteden wij daar veel aandacht aan. Rituelen bieden houvast als indeling van de dag, maar ook gedurende het hele jaar. De herhaling geeft de kinderen zekerheid en vertrouwen. Bij het halen en brengen en bij het eten en het naar bed gaan, zijn er vaste handelingen en rituelen (bijv. een liedje zingen voor het eten) zodat de kinderen weten wat er gaat gebeuren.

Stimuleren tot zelfstandigheid

Al van jongs af aan stimuleren wij de kinderen tot zelfstandigheid. Bij jonge kinderen begint dit met kleine dingen zoals zelf uit het flesje drinken, daarna zelf leren eten, daarna met vork en nog later, zelf het brood smeren. Andere voorbeelden zijn zelf leren aan- en uitkleden, handen wassen, opruimen. Wij laten de kinderen al heel jong kleine opdrachtjes uitvoeren zoals iets pakken of aangeven, of bijvoorbeeld helpen met de bekertjes op te stapelen. Als de kinderen wat groter zijn, geven wij ze een taak met meer verantwoording. Bijvoorbeeld iets naar een andere groep brengen.

Ook het leren voor zichzelf op te komen en zelf problemen op te lossen, hoort bij het stimuleren tot zelfstandigheid.

De oudere BSO-kinderen controleren wij bijvoorbeeld pas achteraf en laten hun eerst zelf beslissen of tot een oplossing komen. Ook het leren voor zichzelf op te komen hoort bij het stimuleren tot zelfstandigheid. Wij gunnen het kind de tijd, om zelf

duidelijk te maken wat het wil. Straffen en belonen Als een kind iets goed doet, leuks doet, iets gemaakt heeft, iemand geholpen heeft, belonen wij het kind door positieve aandacht, zoals een compliment, een duim omhoog, een applaus of een knuffel. Door positief gedrag te belonen, wordt het gevoel van veiligheid en geborgenheid vergroot, het zelfvertrouwen gesterkt en de kans op negatief gedrag kleiner. Daarom vinden wij belonen belangrijker dan straffen. Iets doen wat niet mag, heeft over het algemeen te maken met uitproberen, ontdekken, grenzen leren kennen. Wij leggen niet de nadruk op het woord 'straffen', maar benoemen het liever 'bewust worden van regels, normen en waarden'.

Als een kind iets doet wat niet mag, proberen we het de ene keer af te leiden, de andere keer leggen wij uit waarom iets niet mag en vertellen wij wat wél mag. Met name bij kleine kinderen is het belangrijk om een alternatief te bieden. Vaak weten en begrijpen zij nog niet dat iets niet mag. Een eenvoudige uitleg hierover en een alternatief geven dan duidelijkheid. Hoe wij een kind benaderen, is mede afhankelijk van de leeftijd van het kind. Als een wat ouder kind (vanaf 2 à 2½ jaar) na drie waarschuwingen nog steeds datgene doet wat niet mag, zetten wij het kind even apart. Wij vragen het kind dan om erover na te denken waarom het datgene doet wat niet mag. Over het algemeen duurt zo'n moment maar een paar tellen. Een kind wordt nooit als straf alleen buiten de groep geplaatst.

Om op een eenduidige manier om te kunnen gaan met straffen en belonen, is het belangrijk dat alle regels (omgangsregels, gedragsregels, groepsregels, huisregels) en de daaraan verbonden consequenties, voor alle pedagogisch medewerkers en de kinderen duidelijk zijn. Deze staan daarom beschreven in dit pedagogisch werkplan. Wij passen de consequenties van het overtreden van regels op alle kinderen eenduidig toe. Als wij gewaarschuwd hebben, doen wij vervolgens ook wat wij gezegd hebben.

Zelfvertrouwen

Wij helpen het zelfvertrouwen van de kinderen te ontwikkelen, door hen positieve aandacht en complimenten te geven. Wij stimuleren de kinderen om zelf(standig) iets te doen, om iets ten minste te proberen. Wij nemen er genoeg mee, als een kind iets op zijn eigen wijze doet of probeert.

De interactie tussen de kinderen onderling:

De algemene ontwikkeling en het welbevinden van het kind, worden beïnvloed door de groep. Kinderen leren van elkaar en zijn elkaars voorbeeld. In de groep leren kinderen om te gaan met anderen, waardoor zij zichzelf ook weer beter leren kennen. KDV Bij Ot en Sien benut de groep als pedagogisch middel, om de kinderen te helpen zich te ontwikkelen tot zelfstandige personen en zich zo voor te bereiden op de maatschappij en het sociale leven in die maatschappij. Hieronder volgt, in alfabetische volgorde, een opsomming van onderwerpen, die gedurende een dag op de BSO aan de orde komen en direct te maken hebben met de interactie tussen de kinderen onderling, in de groep.

Eten en drinken

Net zoals bij de normen en waarden blijkt over het algemeen, dat de ideeën van collega's over het eten en drinken, in grote lijnen overeenkomen. Maar, de kleine verschillen kunnen het soms lastig maken. Met name voor de kinderen: Moeten ze eerst hartig en dan zoet? Moeten ze eerst wat drinken voordat ze de volgende boterham mogen pakken? Wij werken hierin kind volgend en hanteren hiervoor geen strikte regels. De kinderen hebben ook ten aanzien van hun eten keuzevrijheid. Wel zorgen wij ervoor, dat er ruim voldoende en voldoende afwisseling in gezonde voeding is. De keuze in minder gezonde voeding is enigszins beperkt. Wij stimuleren de kinderen om gezond en verantwoord te eten en te drinken. Wij hanteren de volgende afspraken en aandachtspunten rondom de eet- en drinkmomenten:

- vóór het eten wassen de kinderen en wijzelf onze handen
- we laten de kinderen het broodbeleg zelf kiezen
- we zorgen voor een gezellige sfeer tijdens het eten
- wanneer een kind iets niet lust, hoeft hij dit niet op te eten/drinken. Wel proberen, niet dwingen
- je mag niet rondlopen met eten of drinken

Groepsactiviteiten

Als de BSO kinderen bij ons komen spelen, kiezen zij meestal die activiteit en die kinderen uit, waarmee ze zelf willen spelen. Wij bieden een zo breed mogelijk activiteitenaanbod aan, zodat een kind ook andere interesses leert ontwikkelen. Activiteiten met de gehele groep organiseren wij op feestelijke momenten zoals een verjaardag, sinterklaas, of bij een ander groot feest.

Kinderparticipatie

In het kader van het leren keuzes maken, en het ontwikkelen tot zelfstandige personen, zijn wij een groot voorstander van kinderpacticipatie op de BSO. Denk hierbij aan zaken als:

- kinderen betrekken bij de aanschaf van spelmateriaal
- werken met thema's: kinderen zoveel mogelijk erbij betrekken wat ze dan willen doen.
- in de vakanties vragen wat de kinderen willen doen
- kinderen gaan mee boodschappen doen
- kinderen mogen 1x in de zoveel tijd samen bij een speelgoedwinkel voor 70 euro speelgoed uitkiezen
- meebepalen wat hun straf/consequentie is, als ze iets gedaan hebben wat niet mag
- samen in de groep de film kiezen die ze willen zien

Leeftijdgenootjes

Kinderen trekken automatisch naar hun leeftijdgenootjes, ze zoeken elkaar op. Ook mogen vriendjes of vriendinnetjes komen spelen, mits dit van tevoren met de pedagogisch medewerker is besproken.

Pesten

KDV Bij Ot & Sien heeft een anti-pestprotocol. Wanneer er gepest wordt pakken wij dit direct aan, want de impact van pesten kan erg groot zijn. Wij wijzen de kinderen die pesten, op de gevolgen. Wij proberen het kind dat gepest wordt weerbaar te maken, maar laten het kind eerst zelf proberen er uit te komen, om zo te leren voor zichzelf op te komen. Ook in groepsverband wordt dit besproken.

Regels

Om samen prettig in een groep te kunnen functioneren, zijn regels nodig. Regels bieden structuur, waardoor de kinderen weten waar ze aan toe zijn, hetgeen een gevoel van veiligheid geeft.

Door heldere regels en de voorbeeldfunctie die wij in het navolgen hiervan hebben, leren kinderen het belang kennen van normen en waarden en hoe hiermee om te gaan. Daarnaast leren zij zich aan regels te houden en het waarom van de regels kennen. Vaardigheden, die hen verder helpen op hun weg naar zelfstandigheid. Soms worden groepsregels door omstandigheden gemaakt. Als kinderen bijvoorbeeld veel ruzie maken om een bepaald spel, dan maken wij gezamenlijk een regel over het gebruik van dat spel. Voor kinderen is het belangrijk, dat zij op de hoogte zijn van de groepsregels.

Daarom herhalen en evalueren wij de groepsregels minimaal twee keer per jaar en brengen wij deze specifiek onder de aandacht van de kinderen, door ze bijvoorbeeld zichtbaar op te hangen. Ook geven wij de kinderen uitleg over het nut en het waarom van de regels en waarom ze niet overtreden mogen worden.

Wij hanteren regels en omgangsvormen zoals:

- Eerst opruimen voordat je met iets anders begint
- Niet rennen in de groep
- Speelgoed is om mee te spelen en niet om mee te gooien (tenzij het hiervoor bedoeld is) of om stuk te maken
- Handen wassen voor we aan tafel gaan
- Knutselactiviteiten worden aan tafel gedaan
- Niet klimmen en klauteren op het meubilair
- Bij binnenkomst melden op een vast punt
- Ruzie eerst uitpraten en bespreken of en hoe je de ruzie had kunnen voorkomen
- Vóór het middageten houden wij een moment van stilte
- Tijdens het middageten blijven we aan tafel zitten, tot iedereen klaar is
- Niet slaan, vechten, schelden of schreeuwen

- Niet boeren aan tafel
- Hand voor de mond bij het hoesten of niezen
- Geen speelgoed of andere dingen van elkaar afpakken
- Elkaar geen pijn doen
- Elkaar uit laten praten
- Elkaar respecteren en beleefd met elkaar omgaan
- Niet pesten
- Samen spelen, iedereen mag meedoen, niemand buiten sluiten
- Samen delen
- Zeggen als je naar buiten gaat
- Zeggen als iets kwijt of kapot is

Stimuleren van contacten

Wij stimuleren de onderlinge contacten en proberen de kinderen bij elkaar te betrekken. Als een kind weinig contact heeft met andere kinderen, gaan wij eerst met dat ene kind spelen en zorgen wij ervoor dat dit zo uitdagend is, dat de andere kinderen er vanzelf bij komen. Net zoals volwassenen voorkeur hebben voor andere volwassenen, hebben kinderen ook hun voorkeur voor andere kinderen. Wij respecteren dit en dwingen kinderen niet om met andere kinderen te spelen, net zoals wij ze dat ook niet onthouden. Slechts wanneer kinderen een negatieve invloed op elkaar hebben, dan bemoeien wij ons ermee en leiden wij dit in juiste banen.

Vriendschappen

Kinderen maken over het algemeen snel vriendjes op de BSO. Vaak zijn dat kinderen van dezelfde school. Als een kind moeilijk vriendjes maakt, stimuleren wij het kind. Bijvoorbeeld door samen met het kind en een ander kind iets te gaan doen. Als kinderen elkaar absoluut niet liggen, dan respecteren wij dit. Wel leren wij ze hiermee om te gaan en ook het andere kind te respecteren.

Wennen

Voorafgaand aan de formele plaatsingsdatum, stellen wij de kinderen en de ouders in de gelegenheid om te wennen aan de groep, de andere kinderen en de pedagogisch medewerkers. Het kennismakingsgesprek voeren wij samen met de ouders en het kind op de groep. De benodigde wenperiode kan verschillen per kind en per leeftijd en is daarnaast afhankelijk van de praktische mogelijkheden, gezien het maximale aantal kinderen per groep per dag.

4. Eten en drinken

Op het kinderdagverblijf zorgt KDV Bij Ot & Sien voor het eten en drinken. Medewerkers en kinderen eten en drinken samen van wat er op tafel staat en we zorgen ervoor dat het eten en drinken gezond, lekker en gezellig is. We stimuleren contact, ook aan tafel. Fantasie en plezier krijgen de ruimte, zolang er maar respect is voor het eten en voor elkaar.

We maken onderscheid tussen echte eet- en drinkmomenten en tussendoor momenten. De kinderen zijn dus niet de hele dag door aan het eten en drinken. Dat

is beter voor hun gebit en het helpt kinderen om een gezond eetpatroon op te bouwen. Ook houden we zo tijd over om andere leuke dingen te doen. Zie voor meer informatie over hygiëne en voeding ons protocol voedsel en hygiëne.

Brengen en halen

De pedagogisch medewerkers brengen en halen de kinderen van en naar school. Kinderen die zelfstandig mogen komen, komen zelfstandig, na akkoordverklaring ouder(s) verzorger(s), naar de buitenschoolse opvang.

Eet- en drinkmomenten

Een eet- en drinkmoment is iets waar kinderen en medewerkers gezamenlijk aan beginnen. Het wordt van tevoren aangekondigd, zodat kinderen zich kunnen voorbereiden en kunnen afronden wat ze op dat moment aan het doen zijn. Op het kinderdagverblijf zijn er drie eet- en drinkmomenten: in de

Ochtend, rond lunchtijd en in de middag. De kinderen die uit school komen eten en drinken gezamenlijk als ze uit school zijn.

Een eet- en drinkmoment is dus een gezamenlijke activiteit. Dat betekent niet dat altijd alle kinderen samen aan tafel zitten. Kinderen tot één jaar volgen sowieso hun eigen ritme. Maar ook als er een kind is dat omvalt van de slaap zullen we hem niet dwingen om mee te eten. Hij kan het na het slapen inhalen.

Tussendoor momenten

Dit zijn momenten waarop een kind eet of drinkt, maar de medewerkers niet altijd met alle kinderen aan tafel zitten. Op het kinderdagverblijf is er een tussendoor moment aan het eind van de middag, op de buitenschoolse opvang zijn er twee: één keer 's morgens en één keer 's middags.

Sommige kinderen vinden het fijn om altijd aan tafel te eten, ook als het een klein hapje is. Daarom zit er ook bij een tussen doormoment altijd een medewerker aan tafel en kunnen de kinderen die dat willen gezellig aanschuiven.

5. Veiligheid, hygiëne en ziekte

Veiligheid

Ten aanzien van de veiligheid volgt KDV Bij Ot & Sien de Wet kinderopvang. Deze kent regels voor onder andere:

- het verlenen van eerste hulp en medische zaken;
- brandveiligheid en brandpreventie;
- binnenklimaat en regels bij hoge buitentemperaturen.

De medewerkers kennen deze regels en passen ze toe. Alles over veiligheid staat omschreven in het protocol veiligheid.

Hygiëne

Kinderen die worden opgevangen in een groep hebben een grotere kans om een infectieziekte op te lopen dan kinderen die thuis verzorgd worden. Via de andere kinderen komen zij vaker en op jongere leeftijd in contact met ziekteverwekkers. KDV Bij Ot & Sien neemt diverse maatregelen om verspreiding van infectieziekten tegen te gaan, zoals instructies voor persoonlijke hygiëne van medewerkers en kinderen en extra schoonmaakmaatregelen en/of desinfectie in bijzondere gevallen. Dit alles staat omschreven in de protocollen persoonlijke hygiëne en verschoning & toiletgang.

Overeenkomst gebruik geneesmiddelen

Als kinderen medicijnen toegediend moeten krijgen, al dan niet op voorschrift van arts of specialist dient onder meer de overeenkomst 'gebruik geneesmiddelen' door de ouder/ verzorger volledig ingevuld en ondertekend te worden. Daarnaast worden nog de volgende aandachtspunten in acht genomen:

- Aan de betrokken ouder/ verzorger wordt een (kopie van) doktersvoorschrift met betrekking tot verstrekking van een medicijn voor het kind gevraagd.
- Er wordt een kopie van de bijsluiter van het medicijn bewaard.
- Ouders maken afspraken over het toedienen van de medicijnen/ zelfzorgmiddelen.
- Er wordt bijgehouden wanneer de medicijnen/ zelfzorgmiddelen zijn toegediend.
- Wijzigingen (in bv dosering, tijdstippen e.d.) worden op de verklaring ingevuld en de datum wordt aangepast.

Ruimtes

De fysieke omgeving, zowel binnen als buiten

De inrichting van zowel de binnenruimte als de buitenruimte, is zeer bepalend voor de sfeer, gebruiksvriendelijkheid en het gevoel van geborgenheid en veiligheid voor de kinderen. Een goed ingerichte ruimte nodigt kinderen uit tot spelen, ontdekken en gezellig of rustig samenzijn. Als de omgeving tegemoet komt aan de basisbehoeften van kinderen, komen de meeste kinderen vanzelf tot spelen, leren en het oefenen van vaardigheden die belangrijk zijn voor hun ontwikkeling. KDV Bij Ot & Sien besteedt daarom ruime aandacht aan de inrichting van de binnen- en buitenruimte. Hieronder volgt een opsomming van onderwerpen, die met de fysieke omgeving te maken hebben.

Binnenruimte

We hebben een gezamenlijke binnenruimte met het waar we kunnen eten, spelen en de binnen activiteiten kunnen doen.

De BSO heeft een aparte binnenruimte waar we kunnen eten, spelen en de binnen activiteiten gedaan kunnen worden.

Buitenruimte

KDV Bij Ot & Sien heeft omheinde buitenruimtes, grenzend aan het gebouw. De buitenruimte heeft enkele speeltoestellen zoals een glijbaan, zandbak, etc. De speeltoestellen worden jaarlijks gecontroleerd, waardoor deze voldoen aan de eisen van het Warenwetbesluit Attractie en \Speeltoestellen (dit geldt voor de speeltoestellen waarvoor dit vereist is). Verder is er op het terrein een groot voetbalveld/trapveld en nog een speeltuin met een klimrek, schommels en zandbak.

De buitenruimte nodigt de kinderen uit tot veel buiten zijn en tot verschillende activiteiten in de verschillende seizoenen.

Voor de BSO is een aparte buitenruimte, grenzend aan de binnenruimte van de BSO. De buitenruimte heeft net als de buitenruimte van het KDV speeltoestellen zoals een glijbaan, zandbak, etc. Deze worden jaarlijks gecontroleerd. Verder wordt er gebruik gemaakt van de buitenruimte van het KDV en het voetbalveld.

Slaapruimtes

Wij zorgen ervoor dat de slaapruimtes goed geventileerd worden. In de slaapkamers maken wij gebruik van stapelbedjes. Bovenin slapen de allerkleinsten, onderin de grotere kinderen. De bedjes zijn gecertificeerd en worden jaarlijks gecontroleerd op veiligheid. De slaaptijden van de kinderen worden bijgehouden en opgeschreven. Het naar bed brengen verloopt in een rustige sfeer. Eerst worden de kinderen verschoond, dan gaan ze naar bed, maar niet eerder dan dat wij ze even heerlijk geknuffeld hebben. Wanneer een kind moeilijk in slaap komt, dan gaat de pedagogisch medewerker erbij zitten en streelt, wrijft of zingt het kind in slaap. Zie voor meer informatie ons protocol veilig slapen en wiegendood.

Veiligheid

Fysieke veiligheid is uitermate belangrijk, daarom voldoen onze gebouwen aan alle voor de kinderopvang geldende wet- en regelgeving. Jaarlijks houden wij een ontruimingsoefening, samen met de kinderen.

Activiteitsaanbod

Wij bieden zowel structureel als incidenteel activiteiten aan. De incidentele activiteiten vinden dagelijks plaats, aangepast aan de kinderen, het moment en de mogelijkheden van die dag.

Hieronder volgt in, in alfabetische volgorde, een overzicht van de activiteiten die wij aanbieden.

Buiten spelen

Wij streven ernaar om elk dagdeel met de kinderen naar buiten te gaan. Voordat de kinderen buiten gaan spelen, controleren wij het buitenterrein op zwerfafval. Als de kinderen buiten spelen, mogen ze zelf kiezen wat ze willen gaan doen. Daarbij hanteren wij regels als:

- niet met fietsen tegen iemand aan rijden
- geen zand naar elkaar gooien
- op de billen glijden en niet gaan staan op de glijbaan
- geen kinderen duwen die op de glijbaan zitten

Feesten

KDV Bij Ot & Sien organiseert jaarlijks een groot feest. Hierbij worden ook de ouders en de oudercommissie ingeschakeld. Ook worden de gebruikelijke feesten gevierd zoals, Pasen, kerst en sinterklaas. Hoe uitbundig iets wordt gevierd, hangt af van de samenstelling van de groep. Zijn er veel kleintjes, dan wordt het wat rustiger gevierd.

Huiswerk

Als ouders vragen of hun kind huiswerk mag maken op de BSO, dan krijgt het kind de gelegenheid hiertoe en minimale extra begeleiding. Wij stimuleren het kind (op verzoek van ouders) om huiswerk te maken, maar dwingen het niet.

Niets doen

BSO is vrije tijd. Daarom mogen de kinderen ook 'niets doen'. Dit betekent niet, dat kinderen zich vervelen, maar gewoon even willen zitten, hangen of kijken. Als dit lang duurt, stimuleren wij de kinderen wel om wat te doen, maar zetten hier niet al te veel druk achter. Zolang zij het naar hun zin hebben en anderen er niet mee lastig vallen, moet 'niets doen' kunnen.

Samenwerkingsverbanden

Waar mogelijk, werken wij samen met voorzieningen in de buurt.

Thema's

In het kader van het VVE-programma, hebben wij zo'n één maal in de vier tot zes weken een ander thema. Uitgezonderd de zomerperiode, dan duurt een thema doorgaans langer. Soms worden de ouders erbij betrokken en wordt aan hen gevraagd iets van thuis, in het kader van het thema, mee te nemen.

Uitstapjes & Wandelen

Soms vinden er uitstapjes plaats met de kinderen. Eén of twee kinderen worden bijvoorbeeld meegenomen wanneer er boodschappen gedaan worden, of zomaar om een wandeling te maken. Of wij gaan wandelen, dat hangt ook af van het aantal kinderen dat aanwezig is en van hun leeftijd. In de vakanties werken wij met thema's. Wij bieden diverse activiteiten aan. Het blijft echter de vrije keuze van de kinderen of ze hier aan mee willen doen of niet. Soms gaan we een dagje uit, als het aantal kinderen en personeelsleden dit toestaat.

Verjaardagen

De verjaardag van ieder kind wordt gevierd. Dit kan samen met de ouders, maar hoeft niet. De groep en een stoel worden versierd. Er wordt een verjaardagmuts gemaakt en er worden verjaardag liedjes gezongen. Er kan door het kind worden getrakteerd, maar liever niet teveel snoep. Voor ideeën over gezonde traktaties kunnen ouders terecht bij de pedagogisch medewerkers. Wanneer ouders niet bij de verjaardag van hun kind aanwezig kunnen zijn, kunnen er op verzoek foto's worden gemaakt.

Wet- en regelgeving

Het 4 ogenprincipe

Een beroepskracht is, buiten de inlooptijden, nooit alleen aanwezig bij KDV Bij Ot en Sien, wanneer er slechts 1 PM-er nodig is. Er is altijd een stafmedewerker van De Boerhaarshoeve¹ aanwezig. Op die manier voldoen wij te allen tijde aan het 4 ogen principe. Al deze medewerkers zijn net als de PM-er in het bezit van een VOG.

Tijdens het inloop uur is een pedagogisch medewerker hooguit een half uur tot een uur alleen op de groep/gang tot de 2^e collega begint: tijdens deze drukke 'verkeersuren' is er een voortdurende inloop van ouders, zijn tussendeuren tussen de groepen open en hebben alle groepen transparante deuren en ramen zowel naar de gang/hal als naar buiten (dus niet beplakt met posters, berichten voor ouders e.d.). Het onvoorspelbare karakter van de haal en brengsituaties (je weet niet exact wanneer een ouder binnen- of langsloopt en hoeveel tegelijk etc.) verkleint het risico dat iemand zich onbespied of niet gecontroleerd zou kunnen voelen.

Drie uurs-regeling

Aan het begin en einde van de dag zijn er minder kinderen aanwezig in het kinderdagverblijf. Om voor een bepaalde flexibiliteit te zorgen, is de drie uurs-regeling van kracht. Dit geldt enkel voor locaties waar minimaal 10 uur aaneengesloten opvang wordt aangeboden. Het is mogelijk dat ten hoogste drie uur per dag minder beroepskrachten worden ingezet dan volgens de BKR is vereist, maar nooit minder dan de helft van het benodigde aantal pedagogisch medewerkers. Indien op een groep twee beroepskrachten werken wijkt KDV Bij Ot en Sien aan het begin en het eind van de dag een uur tot maximaal 1,5 uur af van het leidsterkind ratio. Dit maakt een totaal van maximaal 3 uur per dag.

De tijden wanneer er afgeweken kan worden:

07.00 - 08.30

17.00 - 18.30

Stamgroep

Wij werken in principe in 2 groepen, in de leeftijd van 0 tot 4 en 4 tot 12 jaar. Voor de 3+/peuteruurtjes en de naschoolse opvang hebben wij de beschikking over een extra ruimte. Zo kunnen wij kinderen de extra aandacht geven die zij op dat moment verdienen. Wanneer het aantal kinderen het toe laat gaan we gezamenlijk in 1 groep.

Wat betreft groeps grootte en de personele bezetting volgen we de landelijk gestelde richtlijnen welke gezond zijn voor kind en medewerker.

Gecombineerde groep KDV/BSO

¹ Locatie waar KdV Ot en Sien is gevestigd

, een groepsaccommodatie waar de beheerder gedurende werkdagen altijd aanwezig is.

Leeftijd kinderen	Min aantal beroepskrachten	Max aantal kinderen
0-12	1	7 ¹
1-12	1	8 ⁴
2-12	1	8 ⁷
3-12	1	9 ¹⁰

Leeftijd kinderen	Min aantal beroepskrachten	Max aantal kinderen
0-12	2	14 ²
1-12	2	15 ⁵
2-12	2	16 ⁸
3-12	2	16

Leeftijd kinderen	Min aantal beroepskrachten	Max aantal kinderen
0-12	3	16 ³
1-12	3	16 ⁶
2-12	3	16 ⁹
3-12		

¹ Waarvan max 4 kinderen van 0-4 jaar, waarvan max 3 kinderen van 0-2 jaar, waarvan max 2 kinderen van 0 jaar

² Waarvan max. 8 kinderen van 0-4 jaar, waarvan max max 6 kinderen van 0-2 jaar, waarvan max 4 kinderen van 0 jaar

³ Waarvan max 12 kinderen van 0-4 jaar, waarvan max 8 kinderen van 0-2 jaar waarvan max 6 0 jaar

⁴ Waarvan max 4 kinderen van 1-4 jaar, waarvan max 3 kinderen van 1 jaar.

⁵ Waarvan max 8 kinderen van 1-4 jaar , waarvan max 6 kinderen van 1 jaar

⁶ waarvan max 12 kinderen van 1-4 jaar, waarvan max 8 kinderen van 1 jaar.

- 7 waarvan max 5 kinderen van 2-4 jaar
- 8 waarvan max 10 kinderen van 2-4 jaar
- 9 waarvan max 12 kinderen van 2-4 jaar
- 10 waarvan max 6 kinderen van 3 jaar

Personeelsinzet

Om te voorkomen dat kinderen en hun ouders met teveel pedagogisch medewerkers te maken krijgen zal KDV Bij Ot & Sien ernaar streven om niet meer dan 3 pedagogisch medewerkers per groep aan te stellen. Op de dagen waarop het kind aanwezig is, is dus 1 van de 3 pedagogisch medewerkers werkzaam. Daarnaast zullen er maximaal 2 stageplaatsen ingevuld worden.

De pedagogische medewerkers bij KDV Bij Ot & Sien moeten zorgen voor een veilige, vertrouwde, geborgen en rustige sfeer waarin kinderen zich thuis voelen. Binnen KDV Bij Ot & Sien zal alleen gewerkt gaan worden met gediplomeerde pedagogisch medewerkers. Uitgezonderd de stageplaatsen en groepsassistenten die worden te allen tijde boventallig ingezet.

Oudercommissie

KDV Bij Ot & Sien vindt het heel belangrijk dat ouders actief betrokken zijn bij het beleid van ons kindercentrum. Daarom hechten wij veel waarde aan een actieve oudercommissie. De Wet Kinderopvang bepaalt dat ieder bedrijf dat de CAO kinderopvang hanteert, verplicht is een oudercommissie te installeren. De oudercommissie heeft een signalerende functie op de dagelijkse gang van zaken van ons kindercentrum. Zij vertegenwoordigen de ouders en houden zich bezig met de ontwikkelingen in en of rond KDV Bij Ot & Sien. Tevens heeft de oudercommissie inspraak op het pedagogisch beleidsplan. Verder zal de oudercommissie een aantal activiteiten begeleiden/ondersteunen zoals: vieringen, ouderavonden, uitstapjes.

Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat iets niet naar uw wens is verlopen. Daarom heeft KDV Bij Ot en Sien een klachtenprocedure opgesteld. Zie voor meer informatie ons klachten protocol.

Extra dagdelen

KDV Bij Ot en Sien heeft 2 groepen. KDV en BSO apart, op de rustige dagen zullen de kinderen samen gaan. Bij een extra dagdeel komt het kind automatisch in dezelfde groep als hij/zij gewend is. BSO en KDV gaan alleen samen wanneer het aantal kinderen dat toelaat.

Achterwacht

Bij calamiteiten staat er voorin de map een telefoonlijst met de telefoonnummers die gebeld kunnen worden. Roel-Poppe Lubbers (beheerder pand) of Frida Lubbers zijn vrijwel altijd aanwezig in het pand 06 2507829/06 53729630. Indien afwezig dan word dit gemeld op de groep en kan Rika Lubbers gebeld worden die 5 minuten rijden van KDV Bij Ot & Sien woont 0592 501299